**KUTSEGRUPP**

**ÕPETAJA**

**Kutsestandard on dokument**, milles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid. Kutsestandardeid kasutatakse õppekavade koostamiseks ja kutse andmiseks.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kutsenimetus** | **Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase** | **Kutsenimetus** | **Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase** | **Kutsenimetus** | **Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase** | **Kutsenimetus** | **Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase** | **Kutsenimetus** | **Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase** |
| *Õpetaja, tase*  | *5* | *Õpetaja, tase*  | *6* | *Õpetaja, tase*  | *7* | *Vanemõpetaja, tase*  | *7* | *Meisterõpetaja, tase*  | *8* |

**A-osa**

**TÖÖ KIRJELDUS**

|  |
| --- |
| **A.1. Töö kirjeldus**  |
| **Õpetaja, tase 5** | **Õpetaja, tase 6** | **Õpetaja, tase 7** | **Vanemõpetaja, tase 7** | **Meisterõpetaja, tase 8** |
| Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega. Õpetaja, tase 5 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda ja õppijatega. Töö toimub peamiselt indiviidi, klassi või rühma tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Viienda kutsetaseme õpetaja töötab abiõpetajana koolis või lasteaias ning alustava huvihariduse õpetajana huvikoolis. Kuigi ta ei täida iseseisvalt kõiki õpetajatööga seotud ülesandeid, tegutseb ta huvihariduses siiski suhteliselt iseseisvalt, juhendades õppijaid ja viies läbi õppetööd vastavalt õppekavale. Tema töö on vaheldusrikas ning nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ja toetada enda ja teiste heaolu. Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 5 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega keskendub viienda taseme õpetaja roll otsesele õppetööle ilma laiemate planeerimis- ja arenduskohustusteta. | Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega. Õpetaja, tase 6 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Kuuenda kutsetaseme õpetaja töötab alushariduse või huvihariduse õpetajana, tegutsedes nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Tema töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ja toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis. Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 6 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 7, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.Võrreldes viienda taseme õpetajaga tegutseb 6. taseme õpetaja lisaks õppijatele ja iseendale ka kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga ning võib juhtida ka abiõpetajate tööd. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega on 6. taseme õpetaja roll vähem seotud haridusarenduse, kolleegide juhendamise ja strateegilise juhtimisega, mida täidavad suuremas mahus vanemõpetaja ja meisterõpetaja. | Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega. Õpetaja, tase 7 olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Seitsmenda kutsetaseme õpetaja võib töötada nii huvihariduse kui ka üldhariduse õpetajana. Üldhariduskooli ja kutseõppeasutuste üldainete õpetaja peab vastama vähemalt standardile õpetaja, tase 7. Seitsmenda kutsetaseme õpetaja tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd. Tema töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ja toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis. Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks õpetaja, tase 7 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, vanemõpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.Võrreldes 5. taseme õpetajaga võib õpetaja, tase 7 sarnaselt 6. taseme õpetajaga juhtida abiõpetajate tööd. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega keskendub õpetaja tase 7 rohkem õpetamisele, samas kui vanemõpetaja panustab enam kolleegide juhendamisse ja haridusarendusse. Meisterõpetaja juhib ka haridusuuendusi ning tegutseb rahvusvahelisel tasandil.  | Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi ja on kursis haridusuuendustega. Vanemõpetaja, tase 7 töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö toimub eelkõige indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, aga ka piirkonna tasandil ning eeldab rohket suhtlemist. Seitsmenda kutsetaseme vanem õpetaja võib töötada nii huvihariduse kui ka üldhariduse õpetajana. Ta tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate tööd ja juhendada kolleege. Tema töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ning toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis. Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks vanemõpetaja, tase 7 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7 ja meisterõpetaja, tase 8.**Võrreldes madalama taseme õpetajatega juhendab vanemõpetaja ka kolleege ning panustab hariduse arendamisse eelkõige kooli ja piirkonna tasandil. Võrreldes kõrgema taseme õpetajatega osaleb vanemõpetaja haridusarenduses, kuid tema roll ei ole nii laiaulatuslik kui meisterõpetajal, kelle tegevus võib ulatuda ka rahvusvahelisele tasandile.** | Õpetaja peamine eesmärk on toetada ja suunata õppijate arengut nii nende isiklikuks kui ka ühiskondlikuks toimetulekuks, aidates kaasa teadmiste ja oskuste omandamisele ja väärtuste kujunemisele. Õpetaja arendab süsteemselt oma kutseoskusi.Meisterõpetaja, tase 8 on haridusuuenduste eestvedaja. Tema töö olulisemad valdkonnad on töö iseenda, õppijate, kolleegide, organisatsiooni ja kogukonnaga, sh lastevanematega. Töö võib toimuda indiviidi, klassi või rühma, organisatsiooni, piirkonna, riigi ja rahvusvahelisel tasandil ning eeldavad rohket suhtlemist. Kaheksanda kutsetaseme meisterõpetaja võib töötada nii huvihariduse kui ka üldhariduse õpetajana. Ta tegutseb nii iseseisvalt kui ka meeskonnas ning võib juhtida abiõpetajate ja teiste õpetajate tööd. Tema töö on vaheldusrikas ja nõuab head süsteemsust, kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust luua ja toetada iseenda ja teiste heaolu laiemas haridusökosüsteemis.Õpetaja kutseid on neljal tasemel kokku viis: lisaks meisterõpetaja, tase 8 kutsele eristatakse kutseid õpetaja, tase 5, õpetaja, tase 6, õpetaja, tase 7 ja vanemõpetaja, tase 7.Võrreldes madalama taseme õpetajatega on meisterõpetaja lisaks õpetamisele ja õppijate arengu toetamisele haridusuuenduste eestvedaja. Ta juhendab teisi õpetajaid, võib juhtida abiõpetajate ja teiste õpetajate tööd, toetab kolleegide professionaalset arengut ning panustab hariduse arendamisse nii organisatsiooni, piirkonna, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil. |
| **A.2. Tööosad**  |
| A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamineA.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamineA.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis | A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamineA.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamineA.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis | A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamineA.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamineA.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis | A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamineA.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamineA.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis | A.2.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamineA.2.2. Õppijate toetamine A.2.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamineA.2.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis |
| **A.3. Kutsealane ettevalmistus**  |
| Üldjuhul on 5. taseme õpetajal keskharidus ja töökogemus õpetajana. | Üldjuhul on 6. taseme õpetajal bakalaureusekraad ja töökogemus õpetajana, läbitud täienduskoolitus(ed).  | Üldjuhul on 7. taseme õpetajal magistrikraad, töökogemus õpetajana ja läbitud täienduskoolitus(ed).  | Üldjuhul on 7. taseme vanemõpetajal magistrikraad, pikaajaline töökogemus õpetajana ning läbitud täienduskoolitus(ed). | Üldjuhul on 8. taseme meisterõpetajal magistrikraad, pikaajaline töökogemus õpetajana ning läbitud täienduskoolitus(ed). |
| **A.4. Enamlevinud ametinimetused**  |
| Abiõpetaja, huvihariduse õpetaja | Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja | Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja | Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja | Lasteaiaõpetaja, huvihariduse õpetaja, õpetaja |
| **A.5. Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks**  |
| Regulatsioon puudub. | Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. | Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. | Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. | Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses. Selle kohaselt peab õpetajal olema magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon, õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele.Lasteaiaõpetaja kvalifikatsiooninõuded on sätestatud alusharidusseaduses. Selle kohaselt peab lasteaiaõpetajal olema kõrgharidus ja õpetajakutse ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele või kõrgharidus, pedagoogilised kompetentsid ning eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele. |
| **A.6. Tulevikuoskused** |
| Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite kui ka õppimise ja õpetamise käsitluste suhtes. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Lisaks on tulevikus oluline õpetaja võime analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat vastavalt kogutud andmetele ja teaduslikele järeldustele. Tehnoloogiapädevus püsib kesksena – õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt. | Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite kui ka õppimise ja õpetamise käsitluste suhtes. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Lisaks on tulevikus oluline õpetaja võime analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat vastavalt kogutud andmetele ja teaduslikele järeldustele. Tehnoloogiapädevus püsib kesksena – õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt. | Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite kui ka õppimise ja õpetamise käsitluste suhtes. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Lisaks on tulevikus oluline õpetaja võime analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat vastavalt kogutud andmetele ja teaduslikele järeldustele. Tehnoloogiapädevus püsib kesksena – õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt. | Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite kui ka õppimise ja õpetamise käsitluste suhtes. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Lisaks on tulevikus oluline õpetaja võime analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat vastavalt kogutud andmetele ja teaduslikele järeldustele. Tehnoloogiapädevus püsib kesksena – õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt. | Õpetaja tulevikupädevuseks on kohanemisvõimelisus ja suutlikkus paindlikult reageerida muutuvas keskkonnas, arvestades õppijate, kolleegide ja iseenda vajaduste ning ressurssidega. Veelgi olulisemaks muutub teaduspõhisus – pidev enesetäiendamine nii ainevaldkonna, pedagoogiliste meetodite kui ka õppimise ja õpetamise käsitluste suhtes. Õpetaja peab olema võimeline tõhusalt õpetama kaasavas mitmekultuurilises keskkonnas, pakkudes tuge erineva taustaga õppijatele. Samuti on oluline oskus kujundada positiivset ja toetavat heaolukeskkonda nii enda, kolleegide kui ka õppijate jaoks. Lisaks on tulevikus oluline õpetaja võime analüüsida ja uurida oma tööd, et mõista, mis toetab õppimist ja arengut kõige tõhusamalt, ning kohandada oma praktikat vastavalt kogutud andmetele ja teaduslikele järeldustele. Tehnoloogiapädevus püsib kesksena – õpetaja on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiate, sh tehisintellekti ja digitaalsete õppevahendite arenguga ning kasutab neid oma töös arukalt ja eetiliselt. |
| **Ettepanekud kutsestandardi A osa kohta** |
|  |  |  |  |  |

**B-osa**

**KOMPETENTSUSNÕUDED**

|  |
| --- |
| **B.1. Kutse struktuur** |
|  | **Õpetaja, tase 5** | **Õpetaja, tase 6** | **Õpetaja, tase 7** | **Vanemõpetaja, tase 7** | **Meisterõpetaja, tase 8** |
| Õpetaja, tase 5 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine. | Õpetaja, tase 6 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine. | Õpetaja, tase 7 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine. | Vanemõpetaja, tase 7 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine. | Meisterõpetaja, tase 8 kutse moodustub üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on nõutav nende kõigi tõendamine. |
| **Kvalifikatsiooninõuded kutse taotlemisel, kutse taastõendamisel** |
|  | **Nõuded kutse taotlemisel**1. Töökogemus õpetajana
2. Keskharidus või sellega võrdsustatud haridustase
3. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele

**Kutse on soovitatavalt tähtajatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.**Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras. | **Nõuded kutse taotlemisel**1. Töökogemus õpetajana
2. Bakalaureusekraad või sellega võrdsustatud haridustase
3. Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus
4. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele

**Kutse on soovitatavalt tähtajatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.**Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras. | **Nõuded kutse taotlemisel**1. Töökogemus õpetajana
2. Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase
3. Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus
4. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele

**Kutse on soovitatavalt tähtajatu ning taastõendamise nõudeid ei kehtestata.**Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras. | **Nõuded kutse taotlemisel**1. Töökogemus õpetajana
2. Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase
3. Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus
4. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele

**Nõuded kutse taastõendamisel**1. Vanemõpetaja, tase 7, kehtiv või mitte rohkem kui üks aasta tagasi kehtivuse kaotanud kutse
2. Töökogemus õpetajana viimase viie aasta jooksul
3. Vanemõpetaja, tase 7, kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus
4. Osalemine aine- ja/või kutseliidu ja/või erialaühenduse tegevuses

Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras. | **Nõuded kutse taotlemisel*** + - 1. Töökogemus õpetajana
			2. Magistrikraad või sellega võrdsustatud haridustase
			3. Taotletava kutse kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus
			4. Eesti keele oskus vastavalt keeleseadusele ja selle alusel kehtestatud nõuetele

**Nõuded kutse taastõendamisel**.1. Meisterõpetaja, tase 8, kehtiv või mitte rohkem kui üks aasta tagasi kehtivuse kaotanud kutse
2. Töökogemus õpetajana viimase viie aasta jooksul
3. Meisterõpetaja, tase 8, kompetentsusnõuetega seotud enesetäiendus
4. Osalemine aine- ja/või kutseliidu ja/või erialaühenduse tegevuses või selle/nende juhtimises

Kutse andmise korraldus on reguleeritud õpetaja kutsete kutse andmise korras. |
| **Ettepanekud kutsestandardi B.1 osa kohta** |
|  |  |  |  |  |  |
| **B.2. Üldoskused** |
|  | **Õpetaja, tase 5** | **Õpetaja, tase 6** | **Õpetaja, tase 7** | **Vanemõpetaja, tase 7** | **Meisterõpetaja, tase 8** |
| Analüüsi- ja sünteesioskus | Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest juhendamisel uusi tervikuid ja teeb järeldusi. | Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi. | Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi. | Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi. | Kasutab mõtlemisel süsteemset arutlust, mõtestab protsesse, nähtusi ja nendega seotud osapooli ning selgitab nendevahelisi suhteid, valikute tegemisel alternatiivide tugevusi ja nõrkusi ning loob saadud teadmistest uusi tervikuid ja teeb järeldusi. Alternatiivide kaalumisel tugineb ka teadusallikatele. |
| Õppimisoskus | Valib ja kohandab teadlikult tõhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone. | Valib ja kohandab teadlikult tõhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone. | Valib ja kohandab teadlikult tõhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone. | Valib ja kohandab teadlikult tõhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone. | Valib ja kohandab teadlikult tõhusaid õpistrateegiaid, et omandada uusi pädevusi, ning suudab eesmärgipäraselt juhtida õppimisega seotud motivatsiooni ja emotsioone ning inspireerida õppimisoskuse arendamisel teisi. |
| Innovatsioonipädevus | Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. | Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. | Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. | Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib neile loovaid ja tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. | Läheneb raskustele-probleemidele eri vaatenurkadest, otsib ja loob neile tõhusamaid lahendusi ning rakendab uudseid lähenemisviise, meetodeid ja materjale, olles valmis toime tulema ebakindluse ja eksimise võimalustega. Inspireerib ja toetab kolleege innovatsiooni loomisel, rakendamisel ja uurimisel. |
| Väärtustest lähtumine | Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid. | Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid. | Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid. | Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid. | Järgib oma tegevuses üldinimlikke ning organisatsiooni väärtusi ja põhimõtteid ning inspireerib kolleege väärtustest lähtuma. |
| Säilenõtkus | Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades heaoluks vajaliku tasakaalu. | Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades heaoluks vajaliku tasakaalu. | Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades heaoluks vajaliku tasakaalu. | Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades heaoluks vajaliku tasakaalu. | Tuleb toime muutustega nii tunnete, mõtete kui ka käitumise tasandil, reageerides adekvaatselt ja asjalikult ning taastades heaoluks vajaliku tasakaalu. Märkab teiste raskusi muutustega toimetulekul ja toetab kolleege heaoluks vajaliku tasakaalu saavutamisel, kasutades sobivaid meetodeid. |
| Suhtlemisoskus | Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda. | Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda. | Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda. | Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda. | Loob, hoiab ja arendab teiste inimestega usaldusväärseid ning koostööle suunatud suhteid, väljendades end selgelt ja viisakalt. Märkab enda ja teiste vajadusi, ootusi ja emotsioone ning kohandab suhtlust, toetades positiivset ja mõistvat suhtluskeskkonda. |
| Koostööoskus | Teeb oma juhendaja või mentoriga eesmärkide saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades juhendaja või mentori seisukohtadega. | Seab teistega ühiselt eesmärke ning teeb nende saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega. | Seab teistega ühiselt eesmärke ning teeb nende saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega. | Seab teistega ühiselt eesmärke ning teeb nende saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega. | Seab teistega ühiselt eesmärke ning algatab ja juhib selleks vajalikke protsesse, teeb eesmärkide saavutamise nimel tõhusat koostööd, arvestades osapoolte vajaduste ja seisukohtadega ning edendades tõhusat koostöökultuuri. |
| Digipädevus | Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetiliselt ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused. | Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetiliselt ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused. | Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetiliselt ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused. | Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetiliselt ja vastutustundlikult oma töös. On omandanud vajaminevad digipädevused. | Suhtub positiivselt digivahendite, -keskkondade ja -sisu tähenduslikku eesmärgipärasesse kasutamisse. Rakendab ja kohandab neid tõhusalt, eetiliselt ja vastutustundlikult oma töös. Kohandab loovalt olemasolevaid ja arendab välja uusi digilahendusi. On omandanud vajaminevad digipädevused. |

|  |
| --- |
| **KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID**  |
| **B.3.1. Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamine** |
|  | **Õpetaja, tase 5** | **Õpetaja, tase 6** | **Õpetaja, tase 7** | **Vanemõpetaja, tase 7** | **Meisterõpetaja, tase 8** |
| **Kompetentsi kvalifikatsiooni-****raamistiku tase** | **EKR 5** | **EKR 6**  | **EKR 7**  | **EKR 7** | **EKR 8** |
| **Tervise hoidmine** | Jälgib enda vaimset, füüsilist ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevusi nende hoidmiseks ja arendamiseks. | Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevusi nende hoidmiseks ja arendamiseks. | Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevusi nende hoidmiseks ja arendamiseks. | Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevusi nende hoidmiseks ja arendamiseks. Märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima. | Jälgib enda vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning kavandab tegevused nende hoidmiseks ja arendamiseks. Märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima. |
| **Tasakaalu hoidmine** | Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel. | Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel. | Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel. | Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel. Märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima. | Jälgib enda koormust ja tööaega ning hoiab teadlikult tasakaalu töö ja eraelu vahel. Märkab kolleegi vajadusi, pakub tuge ja suunab abi otsima. |
| **Karjääritee kujundamine** | Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse juhendatud refleksioonile. | Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile. | Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile. | Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile. Toetab kolleege reflekteerimisel ning karjääritee kujundamisel. | Kujundab teadlikult enda kui õpetaja karjääriteed ja õppimist, toetudes enda professionaalse tegevuse refleksioonile. Toetab ja juhendab kolleege reflekteerimisel ning karjääritee kujundamisel. |
| **Teadmiste ajakohastamine** | Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuendustega, rakendab saadud teadmisi kolleegide juhendamisel. | Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja/või uuringutega ning rakendab saadud teadmisi. | Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja/või uuringutega ning rakendab saadud teadmisi. | Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja uuringutega ning rakendab saadud teadmisi; toetab kolleegide õppimist ja arengut. | Hoiab ennast kursis valdkonna ja õppimisalaste uuenduste, teaduskirjanduse ja uuringutega ning rakendab saadud teadmisi. Toetab kolleegide õppimist ja arengut ning algatab ja juhib tegevusi kolleegide õppimise ja arengu toetamiseks. |
| **Uurimusliku lähenemise rakendamine enda professionaalsuse arendamiseks** |  | Kasutab uurimuslikku lähenemist enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks kolleegide toel. | Rakendab uurimuslikku lähenemist (sh nt tegevusuuringuid) enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks. | Rakendab uurimuslikku lähenemist (sh nt tegevusuuringuid) enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks. Algatab ning viib läbi tegevusi ja projekte oma organisatsioonis või piirkonnas. | Rakendab uurimuslikku lähenemist (sh nt tegevusuuringuid) enda õpetamisoskuse analüüsiks ja täiustamiseks. Algatab ning viib läbi tegevusi ja projekte oma organisatsioonis ning laiemalt, sh koostöös teiste haridusasutustega õppeprotsessi tõenduspõhiseks uurimiseks ja arendamiseks. |
| **Teadmiste valdkonnad**  |
|  | Teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), terviseteadlikkus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaeetika  | Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), terviseteadlikkus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaeetika | Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), tegevusuuringu metoodika, terviseteadlikkus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaeetika | Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), tegevusuuringu metoodika, terviseteadlikkus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaeetika | Refleksioon ja refleksioonimudelid, teadmised enesehoiust (vaimne, füüsiline, sotsiaalne, emotsionaalne), tegevusuuringu metoodika, terviseteadlikkus, õpetajatööd reguleeriv seadusandlus (õigused ja kohustused), õpetajaeetika |
| **B.3.2. Õppijate toetamine**  |
|  | **Õpetaja, tase 5** | **Õpetaja, tase 6** | **Õpetaja, tase 7** | **Vanemõpetaja, tase 7** | **Meisterõpetaja, tase 8** |
| **Kompetentsi kvalifikatsiooni-****raamistiku tase** | **EKR 5** | **EKR 6** | **EKR 7** | **EKR 7** | **EKR 8** |
| **Õppija tundmaõppimine** | Õpib kolleegi juhendamisel tundma igat õppijat, sh tema eripärasid, ja arvestab neid oma töös. | Õpib tundma igat õppijat, sh tema eripärasid, ja arvestab neid oma töös. | Õpib tundma igat õppijat, sh tema eripärasid, ja arvestab neid oma töös. | Õpib tundma igat õppijat, sh tema eripärasid, ja toetab selles kolleege. Arvestab õppijate eripärasid oma töös ja kujundab meetodeid õppijate eripära väljaselgitamiseks ning arvestamiseks oma organisatsiooni tasandil. | Õpib tundma igat õppijat, sh tema eripärasid, ja toetab selles kolleege. Arvestab õppijate eripärasid oma töös ja kujundab meetodeid õppijate eripära väljaselgitamiseks ja arvestamiseks riigi või piirkonna tasandil. |
| **Suhete loomine, keskkonna kujundamine ja õppijatest hoolimine** | Loob õppijatega head suhted, kujundab kolleegi juhendamisel õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust. | Loob õppijatega head suhted, kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust. | Loob õppijatega head suhted, kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna ning hoolib iga õppija arengust. | Loob õppijatega head suhted ja toetab selles kolleege. Kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna, milles hoolitakse iga õppija arengust, ning juhendab selles kolleege ja töötab välja meetodeid keskkonna kujundamiseks oma organisatsiooni tasandil. | Loob õppijatega head suhted ja toetab selles kolleege. Kujundab õppimiseks turvalise ja kaasava keskkonna, milles hoolitakse iga õppija arengust, ning toetab selles kolleege ja töötab välja meetodeid keskkonna kujundamiseks riigi või piirkonna tasandil. |
| **Väärtuste kujundamine ja järgimine** | Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi. | Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi. | Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi. | Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi ning toetab selles kolleege ja töötab välja kokkulepped oma organisatsiooni tasandil. | Kujundab ja järgib koos õppijatega ühiselt kokkulepitud väärtusi ning toetab selles kolleege ja töötab välja kokkulepped oma organisatsiooni tasandil. |
| **Õppijate võimestamine** | Võimestab kolleegi juhendamisel õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Toetab õppijate enesekindluse ja -teadlikkuse kasvu. | Võimestab õppijaid sihipäraselt ning toetab õppijate enesekindluse ja -teadlikkuse kasvu. Tunneb ära ja teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös. | Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Toetab õppijate enesekindluse ja -teadlikkuse kasvu. Tunneb ära ja teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös. | Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Toetab õppijate enesekindluse ja -teadlikkuse kasvu. Toetab oma organisatsiooni kolleege õppijate võimestamisel. Tunneb ära ja teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös. | Võimestab õppijaid sihipäraselt ning suunab neid aktiivselt vastutust võtma oma õppimise ja arengu eest. Toetab õppijate enesekindluse ja -teadlikkuse kasvu. Toetab kolleege õppijate võimestamisel. Tunneb ära ja teadvustab stereotüüpide mõju, sh enda hoiakutes, ning väldib nende kinnistamist oma töös. |
| **Üldpädevuste arendamine** | Toetab kolleegi juhendamisel õppijate üldpädevuste arengut. | Toetab õppijate üldpädevuste arengut. | Toetab õppijate üldpädevuste arengut. | Toetab õppijate üldpädevuste arengut. Juhendab õppijate üldpädevuste arendamisel kolleege ja loob organisatsiooni tasandil võimalusi üldpädevuste arendamiseks. | Toetab õppijate üldpädevuste arengut. Toetab õppijate üldpädevuste arendamisel kolleege ja loob võimalusi üldpädevuste arendamiseks. |
| **Õpetamise kavandamine ja õpetamine** | Tegutseb õpetamisel pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Rakendab vaimset ja füüsilist tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause. | Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust. Rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause. | Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Osaleb õppekava arenduses. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust. Rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause. | Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Osaleb õppekava arenduses, juhendab ja toetab selles kolleege. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust, rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause, ning toetab eelnevas kolleege. | Kavandab õpetamist pedagoogiliselt asjatundlikult, lähtudes õppekavast. Juhib õppekava arendust. Kohandab õppeprotsessi, lähtudes õppijate vaimsest ja füüsilisest heaolust. Käsitleb õppeprotsessi kui tervikut ning kohandab seda, lähtudes õppijate vanusest, võimetest, vajadustest ning vaimsest ja füüsilisest heaolust, rakendab tervist hoidvaid tegevusi, sh aktiivseid ja liikumisega lõimitud õppetegevusi, sirutus- ja liikumispause, ning toetab eelnevas kolleege. Arendab õpetamise meetodeid,pakub piirkonna või riigi tasandil kolleegidele sobivaid metoodikaid ja jagab kogemusi. |
| **Õppevara valimine, kohandamine, koostamine ja jagamine** | - | Valib, kohandab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid. | Valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid. | Valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid, ning toetab selles kolleege. | Valib, kohandab, koostab ja jagab õppijatele kohast õppevara, arvestades õppijate eripärasid, ning toetab selles kolleege. Töötab välja põhimõtteid õppevara valimiseks ja kohandamiseks. |
| **Ainesisu käsitlemine** | Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist. | Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist. | Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist. | Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi ja toetab sügavat õppimist. Toetab ainesisu mõtestamisel ja aine vastu huvi tõstmisel kolleege. | Käsitleb ainesisu teadus- ja tõenduspõhiselt ning tekitab aine vastu huvi. Toetab ainesisu mõtestamisel ja aine vastu huvi tõstmisel kolleege. |
| **Tagasiside andmine ja hindamine** | Annab juhendamisel õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet. | Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid. | Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid. | Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid, ning toetab selles kolleege. | Annab õppijatele õpiprotsessi ja õpitulemuste kohta edasiviivat tagasisidet ning hindab õppijaid, kasutades sobivaid ja õppijaid kaasavaid meetodeid, ning toetab selles kolleege riigi või piirkonna tasandil. Arendab metoodikaid tagasisidestamiseks ja hindamiseks. |
| **Teadmiste valdkonnad**  |
|  | Arengumõtteviis, eneseregulatsiooni meetodid, grupiprotsessid, kaasava hariduse põhimõtted, lõimingu olemus, motivatsiooniteooriad, psüühika toimimise alused, situatsiooniline ja individuaalne huvi, sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja nende toetamine, suhtlemismeetodid, tagasisidestamise meetodid, üldpädevused ja nende arendamise võimalused, õpetamismeetodid, õpistrateegiad ja õppimisteooriad, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid | Arengumõtteviis, eneseregulatsiooni meetodid, grupiprotsessid, kaasava hariduse põhimõtted, lõimingu olemus, motivatsiooniteooriad, psüühika toimimise alused, sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja nende toetamine, suhtlemismeetodid, tagasisidestamise meetodid, üldpädevused ja nende arendamise võimalused, õpetamismeetodid, õpistrateegiad ja õppimisteooriad, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid | Arengumõtteviis, eneseregulatsiooni meetodid, grupiprotsessid, kaasava hariduse põhimõtted, lõimingu olemus, motivatsiooniteooriad, psüühika toimimise alused, sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja nende toetamine, suhtlemismeetodid, tagasisidestamise meetodid, üldpädevused ja nende arendamise võimalused, õpetamismeetodid, õpistrateegiad ja õppimisteooriad, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid | Arengumõtteviis, eneseregulatsiooni meetodid, grupiprotsessid, kaasava hariduse põhimõtted, lõimingu olemus, motivatsiooniteooriad, psüühika toimimise alused, situatsiooniline ja individuaalne huvi, sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja nende toetamine, suhtlemismeetodid, tagasisidestamise meetodid, üldpädevused ja nende arendamise võimalused, õpetamismeetodid, õpistrateegiad ja õppimisteooriad, õppekavad, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid | Psüühika toimimise alused, õpistrateegiad ja õppimisteooriad, eneseregulatsiooni meetodid, arengumõtteviis, motivatsiooniteooriad, sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja nende toetamine, kaasava hariduse põhimõtted, grupiprotsessid, õpetamismeetodid, lõimingu olemus, suhtlemismeetodid, tagasisidestamise meetodid, õppevaldkonna teadmised vastavalt haridusliigile, üldpädevused ja nende arendamise võimalused, õppimist ja õpetamist reguleerivad õigusaktid, õppekavad, (meisterõpetaja: õppekavateooria) |
| **B.3.3. Enda organisatsiooni ja selle inimestesse panustamine** |
|  | **Õpetaja, tase 5** | **Õpetaja, tase 6** | **Õpetaja, tase 7** | **Vanemõpetaja, tase 7** | **Meisterõpetaja, tase 8** |
| **Kompetentsi kvalifikatsiooni-****raamistiku tase** | **EKR 5** | **EKR 6** | **EKR 7**  | **EKR 7** | **EKR 8** |
| **Eesmärkidest lähtumine** | Teadvustab organisatsiooni eesmärke, enda õigusi ja kohustusi ning juhindub neist. | Teadvustab organisatsiooni eesmärke, enda õigusi ja kohustusi ning juhindub neist. | Mõistab organisatsiooni eesmärke, enda õigusi ja kohustusi ning juhindub neist. | Mõistab organisatsiooni eesmärke, enda õigusi ja kohustusi ning juhindub neist, panustab nende väljatöötamisse ning toetab ja juhendab kolleege nende saavutamisel. | Mõistab organisatsiooni eesmärke, enda õigusi ja kohustusi ning juhindub neist, panustab nende väljatöötamisse ning toetab ja juhendab kolleege nende saavutamisel. Osaleb organisatsiooni eesmärkide seadmisel ja nende suunas liikumise seires. |
| **Organisatsiooni väärtused ja -kultuur** | Tegutseb vastavalt organisatsiooni väärtustele. | Tegutseb vastavalt organisatsiooni väärtustele. | Tegutseb vastavalt organisatsiooni väärtustele. | Tegutseb vastavalt organisatsiooni väärtustele ja kujundab neile vastavat organisatsioonikultuuri. | Tegutseb vastavalt organisatsiooni väärtustele ja kujundab neile vastavat organisatsioonikultuuri. |
| **Koostöö kolleegidega oma organisatsioonis** | Tegutseb koostöiselt. | Tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd. | Tegutseb koostöiselt ja algatab koostööd. | Tegutseb koostöiselt ning algatab ja korraldab tõhusalt koostööd. | Tegutseb koostöiselt ja algatab ning korraldab tõhusalt koostööd. On mentor ja juhendaja. |
| **Turvaline töökeskkond** | Järgib turvalise töökeskkonna põhimõtteid. | Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna ning järgib selle põhimõtteid.  | Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna ning järgib selle põhimõtteid. | Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna, järgib selle põhimõtteid, märkab arendusvõimalusi ja juhib neile tähelepanu. | Kujundab koos kolleegidega toetava ja turvalise töökeskkonna ning järgib selle põhimõtteid, märkab arendusvõimalusi ja juhib neile tähelepanu. |
| **Kolleegide professionaalse arengu toetamine** | - | Toetab kolleegide professionaalset arengut, jagades metoodilisi võtteid ja õppematerjale. | Toetab kolleegide professionaalset arengut, jagades metoodikaid ja õppematerjale. | Toetab kolleegide professionaalset arengut ja koostöist õppimist, juhtides õpikogukondi. | Osaleb kolleegide professionaalse arengu vajaduste analüüsis ja planeerimisel. Toetab kolleegide professionaalset arengut ja koostöist õppimist, arendades metoodikaid ja materjale ning algatades ja juhtides õpikogukondi. |
| **Suhtlemine ja koostöö lapsevanematega** | Edastab ja vahetab lapsevanematega asjakohast teavet, rakendades suhtlemise aluspõhimõtteid. | Loob ja korraldab koostöiseid olukord lapsevanematega, edastades ja vahendades teavet ning rakendades lapsevanematega suhtlemise aluspõhimõtteid. | Loob ja korraldab koostöiseid olukordi lapsevanematega, edastades ja vahendades teavet ning rakendades lapsevanematega suhtlemise aluspõhimõtteid. | Loob ja korraldab koostöiseid olukordi lapsevanematega, edastades ja vahendades teavet ning rakendades lapsevanematega suhtlemise aluspõhimõtteid. Juhendab kolleege töös lapsevanematega | Loob ja korraldab koostöiseid olukordi lapsevanematega, edastades ja vahendades teavet ning rakendades lapsevanematega suhtlemise aluspõhimõtteid. Juhendab kolleege töös lapsevanematega |
| **Info ja andmed organisatsioonis** | Töötleb ja kasutab infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse üldpõhimõtteid. | Töötleb ja kasutab infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise ja kasutamise kohta.  | Töötleb ja kasutab infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise ja kasutamise kohta. | Töötleb ja kasutab infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise ja kasutamise kohta. | Töötleb ja kasutab infot vastutustundlikult, järgides konfidentsiaalsuse ja andmekaitse põhimõtteid, hinnates info väärtust ja mõju ning võttes vastu otsuseid selle töötlemise ja kasutamise kohta. |
| **Teadmiste valdkonnad**  |
|  | Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus, koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus | Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus, koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus | Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus, koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus | Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus, koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus | Andmekaitse, konfliktide lahendamine, kollektiivne tõhusus, koostööprotsessid, kuulamisoskused, nõustamispädevus, organisatsioonikultuur, tööõigus |
| **B.3.4. Panustamine laiemas hariduse ökosüsteemis**  |
|  | **Õpetaja, tase 5** | **Õpetaja, tase 6** | **Õpetaja, tase 7** | **Vanemõpetaja, tase 7** | **Meisterõpetaja, tase 8** |
| **Kompetentsi kvalifikatsiooni-****raamistiku tase** | **EKR 5** | **EKR 6** | **EKR 7** | **EKR 7** | **EKR 8** |
| **Koostöö ja panustamine valdkonna- või erialaühenduste töösse** |   |  | Osaleb valdkonna- või erialaühenduste tegevuses. | Panustab aktiivse meeskonnaliikmena oma eriala ja valdkonna tegevusse väljaspool oma haridusorganisatsiooni, õppides teistelt ning jagades oma teadmisi, oskusi ja kogemusi kolleegidega. | Panustab aktiivse meeskonnaliikmena oma eriala ja valdkonna tegevusse väljaspool oma haridusorganisatsiooni, õppides teistelt ning jagades oma teadmisi, oskusi ja kogemusi kolleegidega. Osaleb ühenduste arenduses ja ekspertgruppide töös. Juhib õpikogukondi ja koostöövõrgustikke; algatab kogukonnas ühistegevusi ja projekte. |
| **Koostöö sidusrühmadega ja võrgustikutöö** |  |  | Teeb koostööd kohaliku tasandi avaliku ja/või erasektori organisatsioonidega. | Teeb koostööd piirkonna, riigi või rahvusvahelise tasandi avaliku ja/või erasektori organisatsioonidega. |
| **Õpetaja elukutse positiivse kuvandi kujundamine** | On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse. | On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse. | On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse. | On eeskujuks õpetaja rollis ning panustab ühiskonnas õpetajast positiivse kuvandi loomisse ja õpetajaameti väärtustamisse. |
| **Pedagoogilise teadmuse levitamine ühiskonnas** | Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel. | Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja projektirühmades. | Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja projektirühmades. Levitab pedagoogilist teadmust piirkonna tasandil. | Osaleb haridusvaldkonna avalikel üritustel, uurimis- ja projektirühmades. Levitab pedagoogilist teadmust piirkonna ja riigi tasemel. |
| **Teadmiste valdkonnad** |
|  |  | Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud | Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud | Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud | Haridusvaldkonna strateegilised dokumendid, meediakirjaoskus, professionaalsed võrgustikud |
| **Ettepanekud kohustuslike kompetentside kohta** |
|  |  |  |  |  |  |

**ÜLDTEAVE JA LISAD**

|  |
| --- |
| **C.1. Teave kutsestandardi koostamise ja kinnitamise kohta ning viide ametite klassifikaatorile** |
| 1. Kutsestandardi tähis kutseregistris
 | Täidab kutseregistri töötaja |  |  |  |  |
| 1. Kutsestandardi koostajad
 | Tiina Kivisalu (Eesti Lasteaednike Liit)Margit Timakov (Eesti Õpetajate Liit)Karin Klemmer (Eesti Haridustöötajate Liit)Anne Aasamets (Õpetajate Ühenduste Koostöökoda)Rasmus Kits (Eesti Teadushuvihariduse Liit)Liina Õmblus (Eesti Eripedagoogide Liit)Kristi Tarik (Eesti Koolijuhtide Ühendus)Margus Pedaste (Tartu Ülikooli haridusteaduste instituut)Katrin Poom-Valickis (Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituut)Anneli Eesmaa (Eesti Linnade ja Valdade Liit)Maris Raimets, Anu Vau, Taavi Kreitsmann (Haridus- ja Teadusministeerium) | Tiina Kivisalu (Eesti Lasteaednike Liit)Margit Timakov (Eesti Õpetajate Liit)Karin Klemmer (Eesti Haridustöötajate Liit)Anne Aasamets (Õpetajate Ühenduste Koostöökoda)Rasmus Kits (Eesti Teadushuvihariduse Liit)Liina Õmblus (Eesti Eripedagoogide Liit)Kristi Tarik (Eesti Koolijuhtide Ühendus)Margus Pedaste (Tartu Ülikooli haridusteaduste instituut)Katrin Poom-Valickis (Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituut)Anneli Eesmaa (Eesti Linnade ja Valdade Liit)Maris Raimets, Anu Vau, Taavi Kreitsmann (Haridus- ja Teadusministeerium) | Tiina Kivisalu (Eesti Lasteaednike Liit)Margit Timakov (Eesti Õpetajate Liit)Karin Klemmer (Eesti Haridustöötajate Liit)Anne Aasamets (Õpetajate Ühenduste Koostöökoda)Rasmus Kits (Eesti Teadushuvihariduse Liit)Liina Õmblus (Eesti Eripedagoogide Liit)Kristi Tarik (Eesti Koolijuhtide Ühendus)Margus Pedaste (Tartu Ülikooli haridusteaduste instituut)Katrin Poom-Valickis (Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituut)Anneli Eesmaa (Eesti Linnade ja Valdade Liit)Maris Raimets, Anu Vau, Taavi Kreitsmann (Haridus- ja Teadusministeerium) | Tiina Kivisalu (Eesti Lasteaednike Liit)Margit Timakov (Eesti Õpetajate Liit)Karin Klemmer (Eesti Haridustöötajate Liit)Anne Aasamets (Õpetajate Ühenduste Koostöökoda)Rasmus Kits (Eesti Teadushuvihariduse Liit)Liina Õmblus (Eesti Eripedagoogide Liit)Kristi Tarik (Eesti Koolijuhtide Ühendus)Margus Pedaste (Tartu Ülikooli haridusteaduste instituut)Katrin Poom-Valickis (Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituut)Anneli Eesmaa (Eesti Linnade ja Valdade Liit)Maris Raimets, Anu Vau, Taavi Kreitsmann (Haridus- ja Teadusministeerium) | Tiina Kivisalu (Eesti Lasteaednike Liit)Margit Timakov (Eesti Õpetajate Liit)Karin Klemmer (Eesti Haridustöötajate Liit)Anne Aasamets (Õpetajate Ühenduste Koostöökoda)Rasmus Kits (Eesti Teadushuvihariduse Liit)Liina Õmblus (Eesti Eripedagoogide Liit)Kristi Tarik (Eesti Koolijuhtide Ühendus)Margus Pedaste (Tartu Ülikooli haridusteaduste instituut)Katrin Poom-Valickis (Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituut)Anneli Eesmaa (Eesti Linnade ja Valdade Liit)Maris Raimets, Anu Vau, Taavi Kreitsmann (Haridus- ja Teadusministeerium) |
| 1. Kutsestandardi kinnitaja
 | Hariduse Kutsenõukogu | Hariduse Kutsenõukogu | Hariduse Kutsenõukogu | Hariduse Kutsenõukogu | Hariduse Kutsenõukogu |
| 1. Kutsenõukogu otsuse number
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kutsenõukogu otsuse kuupäev
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kutsestandard kehtib kuni
 |  |  |  |  |  |
| 1. Kutsestandardi versiooni number
 |  |  |  |  |  |
| 1. Viide ametite klassifikaatorile (ISCO 08)
 | 5312 Õpetaja abid | 2342 Koolieelse lasteasutuse õpetajad | 2330 Gümnaasiumiõpetajad | 2330 Gümnaasiumiõpetajad | 2330 Gümnaasiumiõpetajad |
| 1. Viide Euroopa kvalifikatsiooniraamistikule (EQF)
 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| **C.2. Kutse nimetus võõrkeeles** |
| Inglise keeles  | Teacher, level 5 | Teacher, level 6 | Teacher, level 7 | Senior Teacher, level 7 | Master Teacher, level 8 |
| **C.3. Lisad** |
| Lisa 1. | Mõisted | Mõisted | Mõisted | Mõisted | Mõisted |
| Lisa 2. | Õpetaja kutsestandardite võrdlus | Õpetaja kutsestandardite võrdlus | Õpetaja kutsestandardite võrdlus | Õpetaja kutsestandardite võrdlus | Õpetaja kutsestandardite võrdlus |

**Lisa 1. Mõisted**

1. **Eriala** – kitsamalt piiritletud (tehnika, kunst, bioloogia vm) tegevusala, mille teadmised ja oskused omandatakse harilikult õppimise teel.
2. **Hindamine** – info kogumine ja otsuste langetamine õppijate õppimise kohta, sh nii protsessi kui ka tulemuse analüüs ja tagasisidestamine arengu toetamise eesmärgil.
3. **Innovatsioon** – süsteemne uudsete tõhusate protsesside ja lahenduste loomine ning rakendamine.
4. **Juhendaja** – inimene, kes toetab kolleegi tema arenguteel läbi ettenäitamise, abistamise ja nõustamise.
5. **Karjääritee** – professionaalne arengutee, mis hõlmab hariduse, tööalaste kogemuste, oskuste ja teadmiste kujunemist ning ametialaste eesmärkide saavutamist elu jooksul. Karjääritee võib olla lineaarne (nt ühes kindlas valdkonnas järjestikuste ametikohtade kaudu edasiliikumine) või dünaamiline, hõlmates valdkondadevahelisi liikumisi ja erinevaid rolle.
6. **Konfidentsiaalsus** – turvaprintsiip teabe kaitsmiseks volitamata juurdepääsu, avalikustamise või väärkasutuse eest. Volitatud juurdepääs seisneb õigusliku aluse olemasolus. See tagab, et tundlik teave on kättesaadav ainult neile, kellel on selleks õigus, aidates säilitada usaldust ja andmete turvalisust.
7. **Koostöö** – protsess, mille käigus kaks või enam isikut, rühma või organisatsiooni töötavad koos ühiste eesmärkide saavutamiseks. See põhineb vastastikusel suhtlemisel, teadmiste ja ressursside jagamisel ning üksteise toetamisel.
8. **Koostöökultuur** – organisatsiooni, rühma või kogukonna väärtuste, hoiakute ja käitumisnormide süsteem, mis soodustab eesmärgipärast, avatud ja tulemuslikku koostööd. See tugineb vastastikusele austusele, usaldusele ja ühiste eesmärkide saavutamisele. Tõhus koostöökultuur toetab nii individuaalset kui ka kollektiivset arengut, luues keskkonna, kus igaüks saab anda oma parima panuse.
9. **Koostööolukord** – konkreetne olukord või kontekst, kus kaks või enam osapoolt teevad teadlikult koostööd ühise eesmärgi saavutamiseks.
10. **Koostöövõrgustik** – struktureeritud koostöövorm, kus mitu isikut, organisatsiooni või rühma teevad teadlikult ja pikaajaliselt koostööd.
11. **Mentor** – inimene, kes toetab kolleegi tema arenguteel läbi dialoogi ja koostöise õppimise.
12. **Meetod** – eesmärgipärane süsteemne korratav tõenduspõhine lahendusviis ülesande täitmiseks.
13. **Metoodika** – keerulise ülesande lahendamiseks kasutatav kokkulepitud meetodite jada.
14. **Organisatsioonikultuur** – väärtuste, normide, hoiakute ja põhimõtete kogum, millest organisatsioon lähtub oma igapäevases tegevuses.
15. **Pedagoogiline asjatundlikkus** – vajalike teadmiste, oskuste, kogemuste ja hoiakute kogum, et viia läbi õppe- ja kasvatustööd professionaalselt, efektiivselt ja vastutustundlikult.
16. **Pedagoogiline teadmus** – õpetajate teadmised ja oskused, mis on seotud õppimise, arengu ja õpetamisega. Pedagoogiline teadmus on dünaamiline ning areneb õpetaja igapäevase töö refleksiooni ja professionaalset arengut toetavate tegevuste kaudu.
17. **Pädevus (ehk asjatundlikkus ehk kompetentsus)** – edukaks tegevuseks vajalik teadmiste, oskuste, kogemuste ja hoiakute kogum.
18. **Refleksioon** – kognitiivne protsess, mille kaudu õpitakse kogemustest individuaalse uurimise käigus ja koostöös teistega. See soodustab sügavat õppimist, aitab luua keerulisemaid ja integreeritud teadmiste struktuure ning seeläbi on teadmised paremini kättesaadavad ja kasutatavad. Refleksioon toimub kirjeldamise, hindamise ja eri vaatenurkadesse suhestumise kaudu ning enda kogetu sidumisel teiste kogetu, teoreetiliste seisukohtade ja uuringutes leituga.
19. **Tagasiside** – protsess, milles õppija mõtestab iseseisvalt, koostöiselt või õpetaja juhendamisel oma tegevusega seotud teavet ning kasutab seda oma õppimise edendamiseks.
20. **Teadus- ja tõenduspõhisus** – teaduspõhisus tähendab, et teadmised, otsused või meetodid põhinevad teaduslikul uurimistööl ja teaduslikel teooriatel. Teaduspõhisuse eesmärk on vältida subjektiivsust, uskumustel põhinevaid järeldusi või spekulatsioone. Tõenduspõhisus viitab praktikale või otsustele, mis põhinevad usaldusväärsetel tõenditel. See mõiste rõhutab konkreetse ja kontrollitava informatsiooni kasutamist. Tõendid võivad pärineda andmetest või muudest teaduslikult kontrollitud allikatest.
21. **Tegutsemistasandid** – rahvusvaheline; riiklik (nt ekspertrühmad); piirkondlik (nt maakonna aineühendus, töörühm); kogukondlik (nt koostöö kohalike ettevõtjate või avaliku sektoriga); organisatsiooniline (sh koostöö töötajate, õppijate ja lapsevanematega).
22. **Tegevusuuring** – praktiku uurimus, mille eesmärk on leida lahendusi igapäevatöö probleemidele või testida uusi meetodeid selleks, et õpetajana kasvada ning oma õpetamist arendada.
23. **Turvaline ja kaasav keskkond** – keskkond, kus kõik õppijad tunnevad end väärtustatuna, turvaliselt ja aktsepteerituna. Turvalises ja kaasavas õpikeskkonnas märgatakse, austatakse ja arvestatakse igaühe eripära (nt sugu, rass, kultuur, erivajadus), mõtteid ja tundeid.
24. **Uurimuslik lähenemine** – individuaalne või koostöine protsess uute teadmiste omandamiseks ja rakendamiseks, tehes seda probleemide püstitamise, küsimuste küsimise või hüpoteeside sõnastamise, nendele vastuste leidmiseks uuringu kavandamise ja läbiviimise ning tulemuste analüüsimise, tõlgendamise, esitamise ja arutelu kaudu.
25. **Üldpädevus (ehk võtmepädevus)** – ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevusi kujundatakse õppe- ja huvitegevuse kaudu õpetajate ja kodu koostöös.
26. **Õpistrateegia** – eesmärkide ja võtete kogum teadmiste ja oskuste omandamiseks ning õpitava töötlemiseks. Õpistrateegiad on tegevused, mida õppijad rakendavad, et õpitavat paremini mõista, meelde jätta ja hiljem kasutada. Tõhus õpistrateegia on eesmärgipärane ning toetab sügavat õppimist, s.o uue materjali mõistmist ja seostamist varasemate teadmistega.
27. **Õpikogukond** – professionaalne rühm, mille liikmed täiustavad koostöiselt oma õpetamispraktikaid ja erialaseid pädevusi.
28. **Õppevara** – õppes kasutatav õppekirjandus (õpikud ja töövihikud, sh digitaalsed), õpirakendused, näit-, töö- ja abivahendid ning abimaterjalid.
29. **Õppija eripära** – õppija individuaalsed omadused, mis mõjutavad tema õppimist, motivatsiooni ja võimekust ning millega tuleb õppeprotsessi kavandamisel arvestada.
30. **Õppijate võimestamine** – õppijate toetamine enda tugevuste ja oskuste märkamisel, arendamisel ja kasutamisel.