

KUTSE GRUPP TÄISKASVANUTE KOOLITAJA

Kutsestandard on dokument, milles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid. Kutsestandardeid kasutatakse õppekavade koostamiseks ja kutse andmiseks.

Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase	Kutsenimetus	Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase
Täiskasvanute koolitaja, tase 5	5	Täiskasvanute koolitaja, tase 6	6	Täiskasvanute koolitaja, tase 7	7	Täiskasvanute koolitaja, tase 8	8

A-osa KUTSEKIRJELDUS

A.1 Töö kirjeldus							
Täiskasvanute koolitaja, tase 5 on erialase ettevalmistuse ja koolitaja kogemusega spetsialist, kes koolitab täiskasvanuid lähtudes püsitatud eesmärgist või õpiväljundipõhisest õppekavast. Ta koolitab üksi või koos teiste koolitajatega, tulles toime erinevate olukordadega õppeprotsessis. Ta valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, rakendab sobilikke meetodeid ja loob õppesituatsioone. Arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ja kohandab õppeprotsessi vastavalt. Täiskasvanute koolitaja, tase 5 kasutab enda või teiste loodud õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades, arvestades keskkonna eripäradega. Ta teeb erinevate osapooltega koostööd. Täiskasvanute koolitaja, tase 5 analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning enda tööle saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana. Täiskasvaute koolitaja, tase 5 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult, hoides fookuses õppija arengut ja õppeprotsessi kvaliteeti.		Täiskasvanute koolitaja, tase 6 on erialase ja <u>koolitaja ettevalmistuse</u> ning koolitamiskogemusega spetsialist, kes koolitab <u>täiskasvanute gruppe, lähtudes</u> püstitatud eesmärgist või õpiväljundipõhisest õppekavast. <u>Ta kavandab ja juhib õppeprotsessi.</u> Ta koolitab üksi või koos teiste koolitajatega ning lahendab õppeprotsessis tekkivaid, kutsevaldkonnaga seotud ja üleseid ülesandeid ning probleeme sobivate meetoditega. <u>Lähtudes õppijate eripäradest kavandab,</u> valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, rakendab sobilikke meetodeid ja loob õppesituatsioone. Ta arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ning kohandab õppeprotsessi vastavalt. <u>Toetab täiskasvanud õppija individuaalset arengut ja õpioskusi.</u> Täiskasvanute koolitaja, tase 6 loob ja kohandab õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Ta kasutab täiskasvanuõppe terminoloogiat sihipäraselt ja korrektselt. <u>Koostab õpiväljundipõhiseid õppekavasid.</u> Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades, arvestades keskkonna eripäradega. <u>Ta suunab grupiprotsesse.</u> Ta teeb erinevate osapooltega koostööd. <u>Osaleb koolitusprojektide meeskondades või valdkondlikes töörühmades.</u>		Täiskasvanute koolitaja, tase 7 on erialase ja koolitaja ettevalmistuse ning koolitamiskogemusega ekspert, kes koolitab täiskasvanute gruppe, lähtudes püstitatud eesmärgist <u>ja</u> õpiväljundipõhisest õppekavast, <u>toetades iga õppija individuaalset arengut ja/või õpiteekonda.</u> Ta kavandab ja juhib õppeprotsessi. Ta koolitab üksi või koos teiste koolitajatega ning lahendab õppeprotsessis tekkivaid, kutsevaldkonnaga seotud ja üleseid ülesandeid ning probleeme sobivate meetoditega. Lähtudes õppijate eripäradest kavandab, valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, rakendab sobilikke meetodeid ja loob õppesituatsioone. Ta arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ning kohandab õppeprotsessi vastavalt. Toetab täiskasvanud õppija individuaalset arengut ja õpioskusi. Täiskasvanute koolitaja, tase 7 loob, kohandab ja <u>arendab</u> õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Ta kasutab täiskasvanuõppe terminoloogiat professionaalselt ja <u>edendab selle korrektset kasutust.</u> Koostab ja <u>arendab</u> õpiväljundipõhiseid õppekavasid. Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades. <u>Ta kujundab erinevaid õppekeskkondi, arvestades keele- ja kultuuriruumiga.</u> Ta suunab grupiprotsesse <u>ning tuleb toime keerukate, ettearvamatute situatsioonidega.</u> Ta teeb erinevate osapooltega koostööd. Osaleb koolitusprojektide meeskondades või valdkondlikes töörühmades. <u>Toetab teiste koolitajate professionaalset arengut ja koolitab teisi koolitajaid.</u>		Täiskasvanute koolitaja, tase 8 on erialase ja koolitaja ettevalmistuse ning koolitamiskogemusega ekspert, kes koolitab täiskasvanute gruppe, lähtudes püstitatud eesmärgist ja õpiväljundipõhisest õppekavast, toetades iga õppija individuaalset arengut <u>ja</u> õpiteekonda. Ta kavandab ja juhib õppeprotsessi. Ta koolitab üksi või koos teiste koolitajatega ning lahendab õppeprotsessis tekkivaid, kutsevaldkonnaga seotud ja üleseid ülesandeid ning probleeme sobivate meetoditega. Lähtudes õppijate eripäradest kavandab, valmistab ette ja viib läbi õppeprotsessi, rakendab sobilikke meetodeid ja loob õppesituatsioone. Ta arvestab õppeprotsessis ilmnevate õppijate vajadustega ning kohandab õppeprotsessi vastavalt. Toetab täiskasvanud õppija individuaalset arengut ja õpioskusi. Täiskasvanute koolitaja, tase 8 loob, kohandab ja arendab õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist. Ta kasutab täiskasvanuõppe terminoloogiat professionaalselt ja edendab selle korrektset kasutust ning <u>osaleb terminoloogia arendamisel.</u> Koostab ja arendab õpiväljundipõhiseid õppekavasid ning <u>juhendab väljundipõhiste õppekavade koostamist.</u> Koolitusi viib ta läbi erinevates keskkondades. Ta kujundab erinevaid õppekeskkondi, arvestades keele- ja kultuuriruumiga. Ta suunab grupiprotsesse ning tuleb toime keerukate, ettearvamatute situatsioonidega.	

Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes kõrgema taseme täiskasvanute koolitajatega keskendub täiskasvanute koolitaja, tase 5 eelkõige konkreetse koolituse ettevalmistamisele ja läbiviimisele püstitatud eesmärgi või olemasoleva väljundipõhise õppekava alusel. Ta valib ja kohandab õppematerjale, arvestab õppijate vajadustega ning tuleb toime õppeprotsessis tekkivate tavapäraste olukordadega. Kõrgematel tasemetel lisanduvad õppekavade koostamine ja arendamine, grupiprotsesside teadlikum suunamine, teiste koolitajate juhendamine ning täiskasvanuhariduse valdkonna arendamisse panustamine.	Täiskasvanute koolitaja, tase 6 analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning enda tööle saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana. Täiskasvaute koolitaja, tase 6 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult hoides fookuses õppija arengu ja õppeprotsessi kvaliteedi. Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes 5. taseme täiskasvanute koolitajaga kavandab ja juhib 6. taseme täiskasvanute koolitaja õppeprotsessi iseseisvalt, koostab väljundipõhiseid õppekavasid ning loob ja kohandab õppematerjale. Ta toetab õppijate individuaalset arengut ja õpioskusi, märkab grupiprotsesse ning kohandab õpet vastavalt õppijate ja õpperühma vajadustele. Võrreldes 7. ja 8. taseme koolitajatega keskendub rohkem enda läbiviidava õppeprotsessi kvaliteedile ja arendamisele, osaledes täiskasvanuhariduse valdkonna arendustegevustes eelkõige koostööpartneri või võrgustiku liikmena.	Täiskasvanute koolitaja, tase 7 analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning enda tööle saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana. <u>Ta osaleb täiskasvanuõppe valdkonna arendustöös, panustades loome- või teadustegevusse.</u> Täiskasvaute koolitaja, tase 7 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult, hoides fookuses õppija arengu ja õppeprotsessi kvaliteedi. Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes 5. ja 6. taseme täiskasvanute koolitajaga kavandab, juhib ja arendab 7. taseme täiskasvanute koolitaja keerukamaid ning ettearvamatumaid õppeprotsesse. Ta koostab ja arendab õppekavasid, kujundab õppijate vajadustest lähtuvaid õppevõimalusi ning teeb teadlikke valikuid õppeprotsessi kavandamisel, läbiviimisel ja arendamisel. Lisaks oma koolituste läbiviimisele juhendab ja nõustab ta teisi koolitajaid, osaleb arendusprojektides, koostöövõrgustikes ja töörühmades ning panustab täiskasvanuhariduse valdkonna arendamisse. Võrreldes 8. taseme täiskasvanute koolitajaga on 7. taseme koolitaja roll seotud arendustegevustes osalemisega ja nende sisulisele elluviimisega. 8. taseme koolitaja soovastu algatab, kavandab ja juhib strateegilise mõjuga arendusprotsesse ning mõjutab valdkonna arengut organisatsiooni, võrgustiku või riigi tasandil.	Teeb erinevate osapooltega koostööd. Osaleb koolitusprojektide meeskondades või valdkondlikes töörühmades. Toetab teiste koolitajate professionaalset arengut ja koolitab teisi koolitajaid. Täiskasvanute koolitaja, tase 8 analüüsib õpitulemusi, õppeprotsessi, ennast koolitajana ning enda tööle saadud tagasisidet. Arvestab analüüsi tulemusi edasises tegevuses koolitajana. <u>Ta arendab täiskasvanuõppe valdkonda, algatab või panustab loome- või teadustegevusse Eestis ja/või rahvusvaheliselt.</u> Täiskasvanute koolitaja, tase 8 töö on vaheldusrikas ja eeldab kohanemisvõimet, pingetaluvust ning suutlikkust toetada iseenda professionaalset heaolu. Ta järgib oma töös täiskasvanute koolitaja eetikakoodeksit ning tegutseb vastutustundlikult, hoides fookuses õppija arengu ja õppeprotsessi kvaliteedi. Täiskasvanute koolitaja kutseid on neljal tasemel: täiskasvanute koolitaja, tase 5, täiskasvanute koolitaja, tase 6, täiskasvanute koolitaja, tase 7 ja täiskasvanute koolitaja, tase 8. Võrreldes madalama taseme täiskasvanute koolitajatega tegutseb 8. taseme täiskasvanute koolitaja valdkonna eksperdi, arendaja ja eestvedajana. Ta algatab, kavandab ja juhib strateegilise mõjuga arendusprotsesse ning loob uusi lahendusi täiskasvanuhariduse valdkonnas. Ta arendab õppekavasid, õppematerjale, hindamismetoodikaid ja õppeprotsesse ning juhendab nende kavandamist, rakendamist ja arendamist. Ta koolitab, juhendab ja nõustab teisi koolitajaid, juhib koostöövõrgustikke ja töörühmi ning algatab või juhib arendus-, loome- ja teadustegevusi. Tema tegevusel on mõju organisatsiooni, valdkonna ja täiskasvanuharidussüsteemi arengule ning ta panustab täiskasvanuhariduse arengusse nii Eestis kui ka rahvusvahelisel tasandil.
A.2 Töösad			
A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Professionaalne enesearendamine	A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine A.2.5 Professionaalne enesearendamine	A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine A.2.5 Professionaalne enesearendamine	A.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine A.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine A.2.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine A.2.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine A.2.5 Professionaalne enesearendamine
A.3 Kutsealane ettevalmistus			

Täiskasvanute koolitaja, tase 5 on kesk-, kutse- või kõrgharidusega spetsialist, kes on omandanud täiskasvanute koolitamiseks vajalikud kompetentsid peamiselt praktilise töökogemuse ja enesetäiendamise kaudu.	Täiskasvanute koolitaja, tase 6 on kesk-, kutse- või kõrgharidusega spetsialist, kes on õppinud täiskasvanute koolitamist. Tema professionaalne tegevus põhineb täiskasvanuhariduse teadmistel, praktilisel kogemusel ning teadlikul professionaalsel arengul.	Täiskasvanute koolitaja, tase 7 on kõrgharidusega professionaalse praktika ekspert, kes on õppinud täiskasvanute koolitamist ja arendanud oma kompetentse praktilise tegevuse käigus.	Täiskasvanute koolitaja, tase 8 on kõrgharidusega professionaalse praktika ja valdkonna ekspert, kes on õppinud täiskasvanute koolitamist ja arendanud oma kompetentse pikaajalise praktilise tegevuse käigus.
A.4 Enamlevinud kutsenimetused			
Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.	Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.	Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.	Täiskasvanute koolitaja kutse ei eelda ühtse ametinimetuse olemasolu. Kutse omanik võib töötada erinevatel ametikohtadel.
A.5 Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks			
Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks puuduvad.	Regulatsioonid kutsealal tegutsemiseks puuduvad.	Kui täiskasvanute koolitaja viib läbi täiskasvanute koolitaja väljaõpet, siis vastavalt täiskasvanute koolituse seadusele peavad tal olema koolitatavas valdkonnas erialased ja täiskasvanute koolitaja kompetentsid, magistrikraad haridusteaduses või sellele vastav kvalifikatsioon või vähemalt 7. taseme täiskasvanute koolitaja kutse.	Kui täiskasvanute koolitaja viib läbi täiskasvanute koolitaja väljaõpet, siis vastavalt täiskasvanute koolituse seadusele peavad tal olema koolitatavas valdkonnas erialased ja täiskasvanute koolitaja kompetentsid, magistrikraad haridusteaduses või sellele vastav kvalifikatsioon või vähemalt 7. taseme täiskasvanute koolitaja kutse.
A.6 Tulevikuoskused			
Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes nii õppe kavandamist, läbiviimist kui ka hindamist. Oluliseks muutub võime tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekasutuse kirjaoskusele ja kutse-eetikale tuginedes. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetilistest, läbipaistvuse ja kestliku arengu põhimõtetest ning suunab ka õppijaid digivahendite ja tehisintellekti kriitilisel, turvalisel ja vastutustundlikul kasutamisel. Muutuvas õpikeskkonnas on üha olulisem koolitaja suutlikkus arvestada õppijate, õppegruppide ja meeskondade mitmekesisusega ning toetada võrdset juurdepääsu õppimisele. Koolitaja loob turvalise, kaasava ja arengut toetava õpikeskkonna, kus õppijad saavad aktiivselt osaleda, oma kogemusi mõtestada ja seostada õpitavat erinevate elu- ja töövaldkondadega. Interdistsiplinaarne mõtlemine, loovus, keele- ja kultuuriteadlikkus ning suhtlemis- ja koostööoskus aitavad koolitajal siduda toetada õppijate valmisolekut tulla toime muutustega.	Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes nii õppe kavandamist, läbiviimist kui ka hindamist. Oluliseks muutub võime tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekasutuse kirjaoskusele ja kutse-eetikale tuginedes. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetilistest, läbipaistvuse ja kestliku arengu põhimõtetest ning suunab ka õppijaid digivahendite ja tehisintellekti kriitilisel, turvalisel ja vastutustundlikul kasutamisel. Muutuvas õpikeskkonnas on üha olulisem koolitaja suutlikkus arvestada õppijate, õppegruppide ja meeskondade mitmekesisusega ning toetada võrdset juurdepääsu õppimisele. Koolitaja loob turvalise, kaasava ja arengut toetava õpikeskkonna, kus õppijad saavad aktiivselt osaleda, oma kogemusi mõtestada ja seostada õpitavat erinevate elu- ja töövaldkondadega. Interdistsiplinaarne mõtlemine, loovus, keele- ja	Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes nii õppe kavandamist, läbiviimist kui ka hindamist. Oluliseks muutub võime tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekasutuse kirjaoskusele ja kutse-eetikale tuginedes. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetilistest, läbipaistvuse ja kestliku arengu põhimõtetest ning suunab ka õppijaid digivahendite ja tehisintellekti kriitilisel, turvalisel ja vastutustundlikul kasutamisel. Muutuvas õpikeskkonnas on üha olulisem koolitaja suutlikkus arvestada õppijate, õppegruppide ja meeskondade mitmekesisusega ning toetada võrdset juurdepääsu õppimisele. Koolitaja loob turvalise, kaasava ja arengut toetava õpikeskkonna, kus õppijad saavad aktiivselt osaleda, oma kogemusi mõtestada ja seostada õpitavat erinevate elu- ja töövaldkondadega. Interdistsiplinaarne mõtlemine, loovus, keele- ja kultuuriteadlikkus ning suhtlemis- ja koostööoskus aitavad koolitajal siduda	Tulevikus eeldab täiskasvanute koolitaja töö senisest enam valmisolekut tegutseda kiiresti muutuvas, mitmekesises ja tehnoloogiliselt arenevas õpikeskkonnas. Koolitaja peab suutma mõista tehnoloogiliste, ühiskondlike ja töömaailma muutuste mõju õppijatele, õppeprotsessile ja oma professionaalsele tegevusele ning kohandada sellest lähtudes nii õppe kavandamist, läbiviimist kui ka hindamist. Oluliseks muutub võime tegutseda olukordades, kus info on puudulik, vastuoluline või kiiresti muutuv, ning teha põhjendatud otsuseid kriitilisele ja analüütilisele mõtlemisele, andmekasutuse kirjaoskusele ja kutse-eetikale tuginedes. Täiskasvanute koolitaja kasutab digivahendeid ja tehisintellekti tööriistu õppe arendamisel ja õppimise toetamisel eesmärgipäraselt, teadlikult ja vastutustundlikult. Ta hindab kriitiliselt info ja andmete usaldusväärsust, arvestab isikuandmete kaitse nõuetega ning mõistab tehisintellekti, masinõppe ja automatiseerimise mõju õppimisele, tööprotsessidele ja ühiskonnale laiemalt. Tehisintellekti kasutamisel lähtub koolitaja eetilistest, läbipaistvuse ja kestliku arengu põhimõtetest ning suunab ka õppijaid digivahendite ja tehisintellekti kriitilisel, turvalisel ja vastutustundlikul kasutamisel. Muutuvas õpikeskkonnas on üha olulisem koolitaja suutlikkus arvestada õppijate, õppegruppide ja meeskondade mitmekesisusega ning toetada võrdset juurdepääsu õppimisele. Koolitaja loob turvalise, kaasava ja arengut toetava õpikeskkonna, kus õppijad saavad aktiivselt osaleda, oma kogemusi mõtestada ja seostada õpitavat erinevate elu- ja töövaldkondadega. Interdistsiplinaarne mõtlemine, loovus, keele- ja kultuuriteadlikkus ning suhtlemis- ja koostööoskus aitavad koolitajal siduda

Tuleviku töö eeldab koolitajalt elukestva õppe väärtustamist, professionaalse pädevuse järjepidevat arendamist ning oskust hoida enda tööalast heaolu. Koolitaja peab toime tulema töö emotsionaalse ja sotsiaalse keerukusega, taluma määramatust ning toetama vastutustundlikku tegutsemist nii õppijate, kolleegide kui ka koostööpartnerite seas. Üha olulisemaks muutub ka võime luua ja hoida koostöösuhteid, osaleda võrgustikes ning kõrgematel kutsetasemetel toetada teiste koolitajate arengut juhendamise, nõustamise, mentorluse või coach'ingu kaudu.	kultuuriteadlikkus ning suhtlemis- ja koostööoskus aitavad koolitajal siduda erinevate valdkondade teadmisi ja toetada õppijate valmisolekut tulla toime muutustega. Tuleviku töö eeldab koolitajalt elukestva õppe väärtustamist, professionaalse pädevuse järjepidevat arendamist ning oskust hoida enda tööalast heaolu. Koolitaja peab toime tulema töö emotsionaalse ja sotsiaalse keerukusega, taluma määramatust ning toetama vastutustundlikku tegutsemist nii õppijate, kolleegide kui ka koostööpartnerite seas. Üha olulisemaks muutub ka võime luua ja hoida koostöösuhteid, osaleda võrgustikes ning kõrgematel kutsetasemetel toetada teiste koolitajate arengut juhendamise, nõustamise, mentorluse või coach'ingu kaudu.	erinevate valdkondade teadmisi ja toetada õppijate valmisolekut tulla toime muutustega. Tuleviku töö eeldab koolitajalt elukestva õppe väärtustamist, professionaalse pädevuse järjepidevat arendamist ning oskust hoida enda tööalast heaolu. Koolitaja peab toime tulema töö emotsionaalse ja sotsiaalse keerukusega, taluma määramatust ning toetama vastutustundlikku tegutsemist nii õppijate, kolleegide kui ka koostööpartnerite seas. Üha olulisemaks muutub ka võime luua ja hoida koostöösuhteid, osaleda võrgustikes ning kõrgematel kutsetasemetel toetada teiste koolitajate arengut juhendamise, nõustamise, mentorluse või coach'ingu kaudu.	erinevate valdkondade teadmisi ja toetada õppijate valmisolekut tulla toime muutustega. Tuleviku töö eeldab koolitajalt elukestva õppe väärtustamist, professionaalse pädevuse järjepidevat arendamist ning oskust hoida enda tööalast heaolu. Koolitaja peab toime tulema töö emotsionaalse ja sotsiaalse keerukusega, taluma määramatust ning toetama vastutustundlikku tegutsemist nii õppijate, kolleegide kui ka koostööpartnerite seas. Üha olulisemaks muutub ka võime luua ja hoida koostöösuhteid, osaleda võrgustikes ning kõrgematel kutsetasemetel toetada teiste koolitajate arengut juhendamise, nõustamise, mentorluse või coach'ingu kaudu.
---	---	--	--

B-osa
KOMPETENTSUSNÕUDED

B.1 Kutse struktuur			
Täiskasvanute koolitaja, tase 5 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.4	Täiskasvanute koolitaja, tase 6 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.5	Täiskasvanute koolitaja, tase 7 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.5	Täiskasvanute koolitaja, tase 8 kutse koosneb üldoskustest ja kohustuslikest kompetentsidest. Kutse taotlemisel on kohustuslik tõendada üldoskused B.2 ja kohustuslikud kompetentsid B.3.1 - B.3.5
Kvalifikatsiooninõuded haridusele ja töökogemusele			
Nõuded kutse taotlemisel 1. Keskharidus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse taastõendamine 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.	Nõuded kutse taotlemisel 1. Keskharidus 2. Õppinud täiskasvanute koolitamist 3. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse taastõendamine 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.	Nõuded kutse taotlemisel 1. Kõrgharidus 2. Õppinud täiskasvanute koolitamist 3. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse taastõendamine 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.	Nõuded kutse taotlemisel 1. Magistrikraad 2. Õppinud täiskasvanute koolitamist 3. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse taastõendamine 1. Kehtiv või mitte rohkem kui kuus kuud tagasi kehtivuse kaotanud sama taseme kutsetunnistus 2. Kompetentsusnõuete avaldumist võimaldav töökogemus Kutse andmise korraldus, sh kutset taotleva/taastõendava isiku esitatavad dokumendid ja kutse taotleja/taastõendaja kutsealase kompetentsuse hindamise viis ja vormid on reguleeritud täiskasvanute koolitaja kutse andmise korras.

B.2 ÜLDOSKUSED

B.2 Üldoskused			
Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – Kasutab loogikat ja süsteemset arutlust, et teha järeldusi, võrrelda lahendusvõimaluste tugevaid ja nõrku külgi ning leida enda kutsevaldkonnas tüüpilistele probleemidele sobivaid lahendusi. 2. Loovmõtlemine – Käsitleb teemat või olukorda eri vaatenurkadest, seostab olemasolevat teavet ning kohandab tuntud lahendusi vastavalt olukorrale.	Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – <u>Analüüsib süsteemselt teavet ja seoseid, et teha põhjendatud järeldusi, hinnata erinevate lahendusvõimaluste sobivust ja mõju ning leida täiskasvanuhariduse valdkonnaga seotud probleemidele põhjendatud lahendusi.</u> 2. Loovmõtlemine – <u>Analüüsib</u> teemat või olukorda eri vaatenurkadest ning <u>kombineerib</u> olemasolevat teavet <u>sobivateks uudesteks lahendusteks.</u>	Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – <u>Sünteesib eri allikatest ja valdkondadest pärinevat teavet, et teha põhjendatud järeldusi, hinnata komplekssete probleemide alternatiivseid lahendusi ja nende mõju ning kavandada täiskasvanuhariduse valdkonna arengut toetavaid lahendusi.</u> 2. Loovmõtlemine – <u>Loob valdkondadevahelisi seoseid ning töötab keerukate ja uudsete probleemide lahendamiseks välja originaalseid käsitlusi.</u>	Mõtlemisoskused 1. Analüütiline mõtlemine – Sünteesib eri allikatest ja valdkondadest pärinevat teavet, et teha põhjendatud järeldusi, hinnata komplekssete probleemide alternatiivseid lahendusi ja nende mõju ning kavandada täiskasvanuhariduse valdkonna arengut toetavaid lahendusi. 2. Loovmõtlemine – Loob valdkondade vahelisi seoseid ning töötab keerukate ja uudsete probleemide lahendamiseks välja originaalseid käsitlusi.
Enesejuhtimiseoskused 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja koolitatava kutsevaldkonna tegevusi reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult.	Enesejuhtimiseoskused 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja koolitatava kutsevaldkonna tegevusi reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult.	Enesejuhtimiseoskused 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja koolitatava kutsevaldkonna tegevusi reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult.	Enesejuhtimiseoskused 3. Väärtustest lähtumine – Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid ning hoiab kutse mainet. 4. Õigusnõuete järgimine – Järgib täiskasvanuhariduse ja koolitatava kutsevaldkonna tegevusi reguleerivaid õigusakte. 5. Probleemidega tegelemine – Tuvastab ja sõnastab tekkida võivad ning juba tekkinud probleemid. Otsib võimalusi ja strateegiaid lahenduse leidmiseks. 6. Kohanemisoskus – Tuleb probleemideta toime ajutiselt või püsivalt muutuvate olukordade ja tingimustega. Reageerib muutustele adekvaatselt ja asjalikult.
Lävimisoskused 7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti.	Lävimisoskused 7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti.	Lävimisoskused 7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti.	Lävimisoskused 7. Suhete loomine ja hoidmine – Loob, hoiab ja arendab eesmärgipäraseid, usaldusväärseid ja toimivaid suhteid eri osapooltega. 8. Suhtlemisoskus – Väljendab end ka keerukates suhtlusolukordades konstruktiivselt, korrektselt, viisakalt, austavalt, arusaadavalt ja olukorrale vastavalt. Püüab mõista teise mõtteid ja seisukohti.
Digioskused 9. Digioskused – Kasutab digitehnoloogiaid teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks ja probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult,	Digioskused 9. Digioskused – Kasutab digitehnoloogiaid teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks ja probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult,	Digioskused 9. Digioskused – Kasutab digitehnoloogiaid teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks ja probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult, arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.	Digioskused 9. Digioskused – Kasutab digitehnoloogiaid teabe haldamiseks, suhtlemiseks, koostööks, digisisu loomiseks ja probleemide lahendamiseks turvaliselt, kriitiliselt ja vastutustundlikult, arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.

arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.	arvestades nende mõju endale, teistele ja keskkonnale.		
--	--	--	--

KOHUSTUSLIKUD KOMPETENTSID

B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine	B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine	B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine	B.3.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine
<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Sihtrühma ja/või koolitusrühma õpivajaduste väljaselgitamine – Täpsustab konkreetse koolitusrühma õpivajadused, tuginedes olemasolevatele andmetele ning lähtudes koolituse eesmärkidest ja sisust. 2. Koolituse kavandamine – Valmistab ette koolituse, lähtudes koolituskavast. 3. Õppematerjalide ja -vahendite valimine ja kohandamine – Valib või kohandab õppematerjale ja -vahendeid, lähtudes õppe eesmärgist ja arvestades enda varasemate koolituste tagasiside analüüsi tulemusi.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Sihtrühma ja/või koolitusrühma õpivajaduste väljaselgitamine – <u>Selgitab asjakohaseid andmekogumismeetodeid kasutades välja sihtühma või koolitusrühma õpivajadused õpiväljundite saavutamiseks.</u> 2. Õpiväljundipõhise õppekava koostamine ja koolituse kavandamine – Valmistab ette koolituse, <u>koostades õpiväljundipõhise õppekava ja koolituskava.</u> 3. Õppematerjalide ja -vahendite kohandamine, arendamine ja loomine – <u>Valmistab ette õppekava ja õpiväljundite saavutamist toetavad õppematerjalid ja -vahendid, kohandades või arendades olemasolevaid või luues uusi ning arvestades varasemate koolituste analüüsi tulemusi.</u>	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Sihtrühma ja/või koolitusrühma õpivajaduste väljaselgitamine – <u>Analüüsib kasutades sobivaid andmekogumis- ja analüüsimeetodeid, sihtühma, koolitusrühma ja individuaalseid õpivajadusi, lähtudes õpiväljunditest ning arvestades kutsevaldkonna arenguid.</u> 2. Õpiväljundipõhise õppekava koostamine ja koolituse kavandamine – Valmistab ette koolituse, koostades õpiväljundipõhise õppekava ja koolituskava <u>(vajadusel hindamismeetodid ja -kriteeriumid), järgides koolitusrühma, tööturu ja ühiskonna vajadusi.</u> 3. Õppematerjalide, -vahendite ja -meetodite kohandamine, arendamine ja loomine – <u>Arendab õppekava elluviimist ja õpiväljundite saavutamist toetavaid õppematerjale, -vahendeid ja -meetodeid, kohandades olemasolevaid või luues uusi ning arvestades sihtühma vajadusi, varasemate koolituste analüüsi tulemusi ja valdkonna arengusuundi.</u>	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Sihtrühma ja/või koolitusrühma õpivajaduste väljaselgitamine – Analüüsib kasutades sobivaid andmekogumis- ja analüüsimeetodeid, sihtühma, koolitusrühma ja individuaalseid õpivajadusi, lähtudes õpiväljunditest ning arvestades kutsevaldkonna arenguid. 2. Õpiväljundipõhise õppekava koostamine ja koolituse kavandamine – Valmistab ette koolituse, koostades ja arendades õpiväljundipõhiseid õppe- ning koolituskavasid <u>(vajadusel hindamismeetodid ja -kriteeriumid), järgides koolitusrühma, tööturu ja ühiskonna vajadusi.</u> 3. Õppematerjalide, -vahendite ja -meetodeid kohandamine, arendamine ja loomine – <u>Arendab õppekava elluviimist ja õpiväljundite saavutamist toetavaid õppematerjale, -vahendeid ja -meetodeid, kohandades olemasolevaid või luues uusi ning arvestades sihtühma vajadusi, varasemate koolituste analüüsi tulemusi ja valdkonna arengusuundi</u>
B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine	B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine	B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine	B.3.2 Õppeprotsessi läbiviimine
<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Õppijate toetamine õpieesmärkide seadmisel – Selgitab õppijatele koolituse eesmärgid ja/või õpiväljundid, lähtudes õppekavast või koolituskavast. 2. Õppekeskkonna kujundamine ja eripäradega arvestamine – Valmistab ette füüsilise (või digitaalse) õppekeskkonna, lähtudes koolituse eesmärgist, arvestades koolitusrühma ja keskkonna eripäradega. 3. Õppeprotsessi suunamine ja kohandamine – Viib läbi õppeprotsessi, arvestades õppijate vajadustega. 4. Sobilike meetodite rakendamine – Rakendab kavandatud sobilikke õppemeetodeid, lähtudes õppekavast või koolituskavast. 5. Õpiväljundite saavutamise hindamine – Annab õppijatele tagasisidet õpitulemuste ja eesmärkide saavutamise kohta.	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Õppijate toetamine õpieesmärkide seadmisel – <u>Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide seadmisel</u> lähtudes koolituse eesmärgist <u>või õpiväljundipõhisest õppekavast ning individuaalsetest arenguvajadustest.</u> 2. Õppekeskkonna kujundamine ja eripäradega arvestamine – <u>Kujundab õppimist toetava füüsilise (sh digitaalse), vaimse ja sotsiaalse keskkonna, lähtudes õppijate vajadustest ja õppe eesmärkidest või õpiväljundipõhisest õppekavast.</u> 3. Õppeprotsessi suunamine ja kohandamine – <u>Juhib õppeprotsessi, arvestades õppijate ja koolitusrühma vajadustega.</u> 4. Sobilike meetodite rakendamine – Rakendab sobilikke õppemeetodeid <u>lähtudes eesmärgist ja õppijate eripäradest, kohandades neid vastavalt vajadusele.</u>	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Õppijate toetamine õpieesmärkide seadmisel – Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide sõnastamisel lähtudes koolituse eesmärgist <u>ja õpiväljundipõhisest õppekavast ning individuaalsetest arenguvajadustest.</u> 2. Õppekeskkonna kujundamine ja eripäradega arvestamine – Kujundab õppimist toetava füüsilise (sh digitaalse), vaimse ja sotsiaalse keskkonna, <u>lähtudes õppijate individuaalsetest arenguvajadustest ja õppe eesmärkidest või õpiväljundipõhisest õppekavast, arvestades keele- ja kultuuriruumiga.</u> 3. Õppeprotsessi suunamine ja kohandamine – Juhib õppeprotsessi, arvestades õppeprotsessis ilmnevate õppijate ja grupi vajadustega, <u>kohandades õppeprotsessi vastavalt.</u> 4. Sobilike meetodite rakendamine – Rakendab sobilikke õppemeetodeid lähtudes õppijate eripäradest, kohandades neid vastavalt vajadusele. 5. Grupiprotsesside suunamine – <u>Juhib grupiprotsesse õppimise toetamiseks, tulles toime keerukate, ettearvamatute olukordadega.</u>	<u>Tegevusnäitajad</u> 1. Õppijate toetamine õpieesmärkide seadmisel – Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide sõnastamisel lähtudes koolituse eesmärgist ja õpiväljundipõhisest õppekavast ning individuaalsetest arenguvajadustest. 2. Õppekeskkonna kujundamine ja eripäradega arvestamine – Kujundab õppimist toetava füüsilise (sh digitaalse), vaimse ja sotsiaalse keskkonna, lähtudes õppijate individuaalsetest arenguvajadustest ja õppe eesmärkidest või õpiväljundipõhisest õppekavast, arvestades keele- ja kultuuriruumiga. 3. Õppeprotsessi suunamine ja kohandamine – Juhib õppeprotsessi, arvestades õppeprotsessis ilmnevate õppijate ja grupi vajadustega, kohandades õppeprotsessi vastavalt. 4. Sobilike meetodite rakendamine – Rakendab loovalt sobilikke õppemeetodeid lähtudes õppijate eripäradest, kohandades neid vastavalt vajadusele.

	5. Grupiprotsesside suunamine – <u>Suunab grupiprotsesse õppimise toetamiseks, arvestades grupidünaamikat.</u> 6. Õpiväljundite saavutamise hindamine – Annab õppijatele tagasisidet eesmärkide või õpiväljundite saavutamise kohta, tuginedes hindamise tulemustele.	6. Õpiväljundite saavutamise hindamine – Annab õppijatele tagasisidet õpiväljundite ja eesmärkide saavutamise kohta, <u>toetades nende arengut ja individuaalset õpiteekonda.</u>	5. Grupiprotsesside suunamine – Juhib grupiprotsesse õppimise toetamiseks, tulles toime keerukate, ettearvamatute situatsioonidega. 6. Õpiväljundite saavutamise hindamine – Annab õppijatele tagasisidet õpiväljundite ja eesmärkide saavutamise kohta, toetades nende arengut ja individuaalset õpiteekonda.
B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine	B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine	B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine	B.3.3 Õppeprotsessi analüüsimine ja arendamine
<u>Tegevusnäitajad</u> - Andmete kogumine – Kogub õppijatelt tagasisidet õppeprotsessi kohta etteantud meetodite abil. - Andmete analüüsimine – Analüüsib tagasisidet, tehes järeldusi peamiste tugevuste ja parandamist vajavate aspektide osas. - Õppeprotsessi arendamine – Viib ellu õppeprotsessi parendamiseks kavandatud muudatused.	<u>Tegevusnäitajad</u> - Andmete kogumine – Kogub õppijatelt tagasisidet õppeprotsessi kohta, <u>valides sobivad meetodid.</u> - Andmete analüüsimine – Analüüsib <u>õppeprotsessi, õpitulemusi ja tagasisidet</u>, tehes järeldusi ning vajadusel ettepanekuid <u>õppeprotsessi parendamiseks.</u> - Õppeprotsessi arendamine – Viib ellu õppeprotsessi parendamiseks kavandatud muudatused.	<u>Tegevusnäitajad</u> - Andmete kogumine – <u>Kavandab</u> õppeprotsessi analüüsi ja kogub õppijatelt tagasisidet, valides sobivaid meetodeid. - Andmete analüüsimine – Analüüsib õppeprotsessi, õpitulemusi ja tagasisidet ning teeb analüüsi põhjal ettepanekuid õppeprotsessi parendamiseks. - Õppeprotsessi arendamine – <u>Juhib</u> õppeprotsessi parendamiseks kavandatud muudatuste ellu viimist.	<u>Tegevusnäitajad</u> - Andmete kogumine – Kavandab õppeprotsessi analüüsi ja kogub õppijatelt tagasisidet, valides sobivaid meetodeid. - Andmete analüüsimine – Analüüsib õppeprotsessi, õpitulemusi ja tagasisidet ning teeb analüüsi põhjal ettepanekuid õppeprotsessi parendamiseks. - Õppeprotsessi arendamine – Juhib õppeprotsessi parendamiseks kavandatud muudatuste ellu viimist.
	B.3.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine	B.3.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine	B.3.4 Täiskasvanuhariduse valdkonna arengusse panustamine
	<u>Tegevusnäitajad</u> - Võrgustike, töögruppide töös osalemine – Osaleb täiskasvanute koolitajate võrgustike, kogukondade või töögruppide tegevustes, jagades oma kogemusi või esitades oma praktikast lähtuvaid ettepanekuid täiskasvanuhariduse arendamiseks. - Arendusprotsesside eestvedamine – Algatab ja viib organisatsioonis või kogukonnas ellu täiskasvanuharidusega seotud arendustegevusi. - Täiskasvanuhariduse edendamine – Panustab täiskasvanuharidusega seotud arendustegevustesse Eestis või rahvusvaheliselt.	<u>Tegevusnäitajad</u> - Võrgustike, töögruppide töös osalemine – <u>Panustab</u> täiskasvanute koolitajate võrgustike, kogukondade või töögruppide tegevustes, esitades oma praktikast lähtuvaid ettepanekuid täiskasvanuhariduse arendamiseks. - Arendusprotsesside eestvedamine – Algatab ja viib <u>Eestis ellu</u> täiskasvanuharidusega seotud arendustegevusi. - Täiskasvanute koolitajate nõustamine ja juhendamine – <u>Juhendab või nõustab koolitajaid nende enesearengus või koolitustegevuses, kasutades asjakohaseid juhendamise- või nõustamisviise.</u> - Täiskasvanuhariduse edendamine – <u>Edendab täiskasvanuharidust kutsevaldkonna üritustel või avalikes aruteludes.</u>	<u>Tegevusnäitajad</u> - Võrgustike, töögruppide töö algatamine või juhtimine – <u>Algatab või juhib</u> täiskasvanute koolitajate võrgustike, kogukondade või töögruppide tegevust, esitades oma praktikast lähtuvaid ettepanekuid täiskasvanuhariduse arendamiseks. - Arendusprotsesside eestvedamine – <u>Juhib üle - eestilisi</u> täiskasvanuharidusega seotud arendustegevusi ja <u>panustab rahvusvahelistesse tegevustesse.</u> - Täiskasvanute koolitajate nõustamine ja juhendamine – <u>Koolitab, juhendab ja nõustab</u> koolitajaid nende enesearengus või koolitustegevuses, kasutades <u>mitmekesiseid meetodeid ning juhendamise- ja nõustamisviise.</u> - Täiskasvanuhariduse edendamine – Edendab täiskasvanuharidust, <u>kujundades valdkondlikke seisukohti kutsevaldkonna üritustel või avalikes aruteludes.</u>
B.3.4 Professionaalne enesearendamine	B.3.5 Professionaalne enesearendamine	B.3.5 Professionaalne enesearendamine	B.3.5 Professionaalne enesearendamine
<u>Tegevusnäitajad</u> - Enda tegevuse reflekteerimine õppeprotsessis – Kirjeldab enda tegevust õppeprotsessis, seostades oma käitumist õpitulemustega. - Enesehoidmine – Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime.	<u>Tegevusnäitajad</u> - Enda tegevuse reflekteerimine õppeprotsessis – <u>Analüüsib ja hindab</u> oma tegevust õppeprotsessis, <u>tuues välja enda tugevused ja arenguvajadused.</u> - Enesehoidmine – Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime.	<u>Tegevusnäitajad</u> - Enda tegevuse reflekteerimine õppeprotsessis – <u>Reflekteerib enda</u> tegevust õppe - ja <u>grupiprotsesside suunamisel</u>, tuues välja enda tugevused ja arenguvajadused. - Enesehoidmine – Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime. - Täiskasvanute koolitajana enesetäiendamine –	<u>Tegevusnäitajad</u> - Enda tegevuse reflekteerimine õppeprotsessis – Reflekteerib <u>ja hindab</u> enda tegevust õppe - ja grupiprotsesside suunamisel, tuues välja enda tugevused ja arenguvajadused. - Enesehoidmine – Hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit, säilitamaks heaolu ja toimimisvõime.

3. Täiskasvanute koolitajana enesetäiendamine – Kavandab enda, kui koolitaja arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt. 4. Erialane enesetäiendamine – Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt kutsevaldkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.	3. Täiskasvanute koolitajana enesetäiendamine – Kavandab enda, kui koolitaja arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt, <u>sealhulgas olles kursis uuemate suundadega täiskasvanuhariduses.</u> 4. Erialane enesetäiendamine – Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt kutsevaldkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.	Kavandab enda, kui koolitaja arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt, sealhulgas olles kursis uuemate suundadega täiskasvanuhariduses. 4. Erialane enesetäiendamine – Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt kutsevaldkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.	3. Täiskasvanute koolitajana enesetäiendamine – Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt täiskasvanute koolitajana, sealhulgas olles kursis uuemate suundadega täiskasvanuhariduses. 4. Erialane enesetäiendamine – Kavandab enda arengut ja täiendab ennast eesmärgipäraselt kutsevaldkonnas, lähtudes valdkonna arengutest.
--	--	---	--